

Comentarios del PAC 2020-2021 sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar

| | Área de problema | Punto Fuerte o Débil | Comentario | Equipo LAUSD | Respuesta del Superintendente | Efecto en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar |
|---|---|----------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 1 | Apoyo de estudiantes - Instrucción / Académico - GATE | Puntos débiles | ¿Estamos considerando a nuestros estudiantes dotados y talentosos y su pérdida de aprendizaje? | Opciones de aprendizaje avanzado | <p>Todas las opciones del programa para estudiantes dotados/talentosos están disponibles durante el aprendizaje a distancia, por ejemplo, los escuelas magnet/dotados/altamente dotados, las escuelas para estudios avanzados (SAS), la educación para dotados y talentosos (GATE) clases de grupos, honores y cursos con crédito universitario (AP). Las escuelas deben seguir cumpliendo con los requisitos de agrupación GATE, por ejemplo, un mínimo de 5-8 estudiantes dotados/talentosos identificados en el nivel primaria y 15-25 estudiantes en el nivel secundario por salón de clases. Los estudiantes dotados/talentosos deben recibir instrucción diferenciada a lo largo del día a través de las áreas temáticas. Tanto la instrucción sincrónica como la asíncrona deben incluir oportunidades para que los estudiantes dotados/talentosos participen en tareas diferenciadas. (Nota: Esto es apoyado por el Acuerdo de la Carta de UTLA que destaca la importancia de la instrucción en grupos pequeños que debe enfocarse en el nivel de preparación de los estudiantes.)</p> <p>Los programas para dotados/talentosos, opciones de aprendizaje avanzado, está tomando medidas para asegurar que las estrategias de instrucción diferenciadas continúen siendo utilizadas en el salón de clases virtual y que los estudiantes dotados/talentosos no experimenten pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Como tal, los programas para dotados/talentosos, opciones de aprendizaje avanzado, ha implementado los siguientes apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos durante el aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear e implementar un menú sólido de ofertas de desarrollo profesional en línea para los educadores del Distrito Unificado de Los Ángeles que explorarán estrategias instructivas diferenciadas de GATE en un ambiente virtual, por ejemplo, cursos MyPLN, clases de crédito GATE para puntos salariales, simposio anual de GATE , conferencia anual de GATE, desarrollo profesional en el sitio escolar, capacitaciones para coordinadores GATE/SAS y horas/consultas de oficina virtuales (marzo – junio 2020 y 2020-2021 año académico) • Crear e implementar una variedad de presentaciones y eventos en línea para las familias para proveer información general del programa GATE y herramientas para apoyar a los niños en un ambiente de aprendizaje virtual, por ejemplo, talleres de E-Learning, entrenamientos anuales GATE/SAS para los padres, Conferencia anual de padres GATE/SAS (año académico 2020-2021) • Licencias seguras en el plantel para todos los estudiantes del Distrito para acceder a un riguroso programa diferenciado en línea, Renzulli Learning, donde los estudiantes reciben opciones de instrucción en línea adaptadas, incluyendo aprendizaje basado en proyectos (marzo – junio 2020) | Debido a los comentarios del PAC sobre la necesidad de destacar los apoyos GATE, se proporcionó contenido adicional en el Plan bajo apoyos para estudiantes con necesidades únicas (página 27) y Estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página 33-34). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Se compraron 12,000 licencias de sitio para estudiantes del Distrito en escuelas seleccionadas para acceder a Renzulli Learning (año académico 2020-2021) • Se adquirió una licencia de sitio de todo el distrito que proporciona acceso a todos los educadores Del Distrito Unificado de Los Ángeles participarán en un curso asíncrono sobre “profundizar el cuestionamiento” como estrategia para el aprendizaje a distancia con Lisa Van Gemert, Educadora y Consultora, sabia sobre los dotados (año académico 2020-2021) • Desarrollado, en colaboración con la Fundación You Matter y Zoom, un programa de enriquecimiento de 13 semanas, todos los lunes son importantes (EMM), para involucrar a los jóvenes dotados y talentosos (grados 3-8) en temas y actividades que apoyan el bienestar socioemocional y la responsabilidad social • Se cambiaron las sesiones de preparación para los cursos AP (STEM y Humanidades) a un ambiente virtual. Las sesiones de preparación para cursos AP, que son específicas del curso, se ofrecen dos veces al mes (sábados). Este esfuerzo de colaboración entre las Opciones de aprendizaje avanzado y UCLA Center X proporciona a todos los estudiantes de cursos AP, incluyendo a los dotados, oportunidades para recibir apoyo suplementario y acelerado. • Enriquecimiento de preparación para los cursos AP, un programa que las opciones de aprendizaje avanzado ofrece en colaboración con UCLA Center X, ayudará a ampliar y solidificar el aprendizaje de los estudiantes en cursos específicos de AP. Las sesiones de enriquecimiento de <i>AP Readiness (APR)</i> no solo fortalecerán el conocimiento de los estudiantes y la adquisición de habilidades, sino que también llevarán a un mayor éxito académico al dar a los estudiantes la oportunidad de explorar temas e intereses mientras participan en discusiones en línea con compañeros con ideas afines. Esta serie de enriquecimiento APR, que se ofrece a distancia a todos los estudiantes de cursos AP, incluirá temas de humanidades y STEM AP, que dará a los estudiantes de cursos AP la oportunidad de participar en múltiples seminarios cada semana. Los estudiantes pueden inscribirse visitando https://centerx.gseis.ucla.edu/ap-readiness/. Los temas de enriquecimiento de AP se publicarán semanalmente en los sitios web del Centro X de UCLA y Opciones de Aprendizaje Avanzadas. | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|-----|---|--|
| 2 | Apoyo de los estudiantes - Instrucción / Académico - Aprendices de Inglés Estándar | Puntos débiles | <p>El liderazgo debe abordar las cuestiones de los estudiantes y el personal, en particular los estudiantes afroamericanos/negros que están marginados en cada subgrupo. ¿Cuál es el plan del Distrito para abordar el racismo, la brecha de rendimiento y los fondos para abordar a todo el niño?</p> <p>Los aprendices de inglés estándar (es decir, afroamericanos): Falta de apoyo y los estudiantes están rezagados académicamente y deben ser atendidos por las escuelas y el estado/nación. Debe ser más centrado y estratégico en el enfoque.</p> | AEA | <p>Con el presupuesto propuesto de \$25 millones, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, está trabajando en colaboración con Salud Escolar y Servicios Humanos, Servicios de Consejería Académica y Servicios de Cultura Escolar, Clima y Seguridad para formar un equipo que atienda a todo el niño. El enfoque de equipo proporciona un plan sistemático para capacitar a los maestros y el personal en prácticas de sesgo implícito, receptivo a lo cultural y lingüístico (CLR) que fomentará el dominio de las materias básicas del inglés y las matemáticas, mientras se proporciona apoyo social emocional y de justicia restaurativa. El éxito de este enfoque se medirá por la capacidad y confianza del estudiante para acceder al plan de estudio básico y acceder a cursos rigurosos; y la oportunidad de aumentar sus opciones después de la preparatoria y de carrera.</p> <p>La resolución de la Junta de educación (RES-025-18/19) y el cierre de la brecha de logros para 2023 han dado el cargo de: Proporcionar instrucción culturalmente relevante/sensible; Dominio del Inglés Académico para los Aprendices de Inglés Estándar; Maestros de Alta calidad; Desarrollo profesional; participación de los padres; responsabilidad y monitoreo del distrito. Los pasos para atender este cargo serán: El desarrollo de una política de monitoreo del distrito local (LD) que requerirá el desarrollo profesional para todos los maestros que trabajan con estudiantes afroamericanos de acuerdo con los requisitos estatales para enseñar a los aprendices de inglés y proveer planificación y reportes continuos. Cada distrito local tendrá un Director de Equidad que supervisará a los Asesores Instructivos y a las personas de enlace para los padres a fin de mejorar los resultados socioemocionales y académicos para los estudiantes negros y servir como facilitador de desarrollo profesional para administradores, maestros y padres. También se ha escrito una política de estudiantes SEL recientemente formulada y se encuentra en el proceso de aprobación para que el director/administrador designado tome la decisión final de asegurar la composición de clase apropiada para la entrega del desarrollo del idioma inglés convencional (MELD) y la implementación de la instrucción receptiva a lo cultural y lingüístico (CLR) para aprendices de inglés estándar. Se requerirán estas áreas para asegurar que a los estudiantes SEL no se les niegue una oportunidad igual de aprender.</p> | Con el fin de destacar mejor los apoyos del Distrito para los aprendices de inglés estándar, incluyendo a los estudiantes afroamericanos, hemos destacado sus necesidades específicas y recursos bajo apoyos para los estudiantes con necesidades únicas (página 25-26) y estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante, |
|---|--|----------------|---|-----|---|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------|---|--|---|--|
| 3 | Estrategias de evaluación | Puntos débiles | <p>Muchos estudiantes no pudieron hacer el examen SAT.</p> <p>Muchos estudiantes fueron promovidos al siguiente grado, aunque no aprendieron el material.</p> | División de instrucción - Equipo de Consejería | <p>LAUSD está trabajando con el College Board para explorar oportunidades para que los estudiantes tomen el SAT durante el día escolar en marzo de 2021. Según el College Board, las pruebas SAT no pueden realizarse a distancia, por lo que cualquier prueba dependerá de la reapertura de las escuelas para garantizar un ambiente de pruebas seguro. Muchos colegios y universidades no requieren el SAT como parte del proceso de admisión como resultado de la pandemia actual. El College Board ha estado en comunicación con las universidades para extender los plazos para recibir las calificaciones de los exámenes y considerar igualmente a los estudiantes para la admisión que no pueden presentar las pruebas debido al COVID-19. Para ayudar a los estudiantes a mantener sus habilidades de preparación para la universidad, el College Board y la Academia Khan proporcionan recursos gratuitos en línea a los estudiantes que incluyen pruebas de práctica de duración completa. Muchos estudiantes tienen la oportunidad de vincular su cuenta PSAT y Khan Academy para ayudar a mejorar sus habilidades y prepararlos para el examen. La División de instrucción trabajará con las escuelas para comunicar estas oportunidades a los estudiantes.</p> <p>Debido a la pandemia, tenemos en cuenta el hecho de que algunos estudiantes no participaron en oportunidades de aprendizaje al final del último año escolar. LAUSD ofreció programas de escuela de verano ampliados a todos los estudiantes para atender cualquier posible pérdida de aprendizaje y para proporcionar más oportunidades para prepararse para el comienzo del año escolar. Además, LAUSD ofrecerá programas dirigidos a estudiantes que necesitan apoyo adicional este semestre. LAUSD continúa monitoreando el compromiso de los estudiantes diariamente para asegurar que los estudiantes están iniciando sesión y participando en el aprendizaje en línea con formatos de aprendizaje sincrónico y asíncrono.</p> | <p>La política el examen SAT aún no se ha decidido en colaboración con el College Board por lo que no aparece en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar. Sin embargo, estos aportes serán tomados en consideración mientras continuamos trabajando con College Board en una solución a estas preocupaciones.</p> <p>Para ver más oportunidades de intervención y enriquecimiento que LAUSD ha proporcionado y planea proporcionar, vea "Información general" (página 1-4) y estrategias de pérdida de aprendizaje del estudiante (pág 30-34).</p> |
|---|---------------------------|----------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|----------------|--|---|---|--|
| 4 | Necesidades de la capacitación profesional del personal | Puntos débiles | <p>Algunos maestros no transmiten confianza a los estudiantes, ya que su atuendo no es profesional, como tatuajes, etc.</p> <p>el lenguaje de estrategias usado por el distrito escolar no es obligatorio. Algunos maestros utilizarán las estrategias y otros no pondrán en práctica las prácticas promovidas bajo esta sección de la presentación.</p> <p>Guía para las horas obligatorias y mínimas de instrucción en vivo.</p> <p>El desarrollo profesional de los maestros y asistentes de maestros debe ser necesario para todos los maestros.</p> <p>¿Se comparten las mejores prácticas entre el personal docente? ¿Quién desarrolló los planes de lección SMART Start? Necesitan más detalles sobre esto.</p> | División de Instrucción - Educación nivel primaria/secundaria | <p>La Regla 1906 de la Junta de Educación de LAUSD describe los estándares de vestimenta para los empleados y debe ser aplicada por los administradores mientras supervisan la instrucción y observan los salones de clases en línea.</p> <p>Los administradores escolares y del distrito local supervisan la instrucción en el salón de clases y proporcionan aportaciones procesables a los maestros, tales como recomendaciones para usar estrategias de enfoque. La guía sobre la instrucción en vivo está en el manual de instrucción del LAUSD, se describe en el proyecto de Ley Senatorial 98 de CA, y el acuerdo con UTLA sobre el aprendizaje a distancia. Las oportunidades de desarrollo profesional continuo se proporcionan a los maestros y auxiliares incluyendo la hora para el desarrollo profesional los lunes.</p> <p>Los maestros participaron en el desarrollo de las lecciones de Smart Start, por lo que se comparten en un recurso llamado Manual de estrategias hecho por maestros para maestros. Hay grupos de maestros por materia específica en Schoology donde los maestros pueden compartir lecciones y buscar apoyo y recursos.</p> | <p>Con el fin de reflejar estos aportes de nuestros socios del PAC, hemos incluido información sobre el Manual de instrucción, el Conjunto de Estrategias para Maestros por Maestros, y otras oportunidades de aprendizaje profesional en el Desarrollo profesional de Aprendizaje a distancia (página 21-23).</p> <p>Además, el desglose específico de la instrucción sincrónica a la asincrónica también se incluyó en la sección de Participación y progreso de los estudiantes (página 19-20).</p> |
|---|---|----------------|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|---|
| 5 | Apoyo de estudiantes - Instrucción / Académico - General | Puntos débiles | <p>Los servicios de tutoría dependen de la capacidad del instructor y de la instrucción. Una debilidad es el cambio en el tutor y no conoce las habilidades del niño. No hay comunicación entre las escuelas o academias.</p> <p>Las oportunidades de enriquecimiento deben extenderse a todos los estudiantes y familias que expresen la necesidad de enriquecimiento adicional. Esto debe incluir la intervención en grupos pequeños, recursos, apoyo y tutoría.</p> <p>La narrativa debe describir cómo se implementarán los servicios y la instrucción con fidelidad desde la oficina central hasta el sitio escolar.</p> <p>El aprendizaje a distancia no incluye sesiones grabadas en vivo dirigidas por los maestros. Aquellos que no puedan sentarse durante una lección o con mal conexión WiFi no podrán ver a su propio ritmo.</p> | División de Instrucción - Educación nivel primaria/secundaria | <p>El distrito ha establecido contratos para que el personal y los socios provean tutoría después de la escuela y los sábados. Las preguntas sobre tutoría específica disponibles para su estudiante deben ser dirigidas a la administración de la escuela. Las escuelas deben coordinarse con sus tutores para alinear el apoyo con la instrucción que se imparte en las clases.</p> <p>Las oportunidades de enriquecimiento para el otoño están abiertas a todos los estudiantes y sus familias. La inscripción para el enriquecimiento en otoño es del 8 de septiembre al 15 de septiembre y se llevará a cabo desde finales de septiembre hasta diciembre. La oficina de Salud Estudiantil y Servicios Humanos está proporcionando información sobre apoyo y recursos adicionales.</p> <p>Se desarrolló un Manual de instrucción para dar orientación a los administradores y maestros sobre la instrucción en el salón de clases. La administración del sitio escolar supervisará la instrucción.</p> <p>Si un estudiante se está quedando atrás debido a problemas de Internet o "fatiga del zoom", el estudiante o los padres deben ponerse en contacto con el maestro y/o la administración de la escuela. Los maestros pueden proporcionar horas de oficina en vivo o asignaciones alternativas para ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Los estudiantes pueden solicitar que los maestros graben las lecciones si eso apoyaría el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los maestros programan las horas de oficina y la instrucción en grupos pequeños para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Las preguntas sobre cómo el maestro de su hijo está estructurando esas sesiones deben ser dirigidas al maestro y la administración de la escuela.</p> <p>Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para que todos los estudiantes estén en el nivel de grado, el Distrito espera que los maestros usen las evaluaciones proporcionadas (DIBELS en primaria, Renaissance en secundaria). Estas evaluaciones informan a los maestros sobre qué áreas necesitan una instrucción más específica. Además, los maestros están dirigidos a recursos que pueden ayudar a abordar esas áreas de necesidad.</p> <p>Se requirió que todos los maestros cursaran 10 horas de desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia antes del comienzo de la escuela. Se les anima por hacer más cursos por su cuenta. Las escuelas también están proporcionando a sus maestros un programa de capacitación profesional y proporcionando las estructuras para que los maestros colaboren en las mejores prácticas.</p> | <p>Para abordar esta área de preocupación sobre el nivel de participación y apoyo del estudiante en el ambiente de aprendizaje a distancia, incluimos detalles adicionales sobre nuestras estrategias para los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compromiso y re-compromiso de los estudiantes para los estudiantes que enfrentan desafíos a su participación en el entorno de aprendizaje a distancia: Participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38) - para oportunidades de enriquecimiento e intervención, ver la sección de estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página 30-34) - para más información sobre cómo los maestros, así como los nuevos maestros, auxiliares y suplentes han recibido aprendizaje profesional específico a los desafíos del aprendizaje a distancia, consulte con la sección desarrollo profesional de aprendizaje a distancia (página 21-23) - hemos trabajado para proporcionar más claridad sobre la estructura del día escolar en el ambiente de aprendizaje a distancia bajo continuidad de instrucción (página 17-18) y participación y progreso de los estudiantes (página 19-20) |
|---|--|----------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>El enriquecimiento, los recursos y la tutoría en grupos pequeños deben extenderse a todos los estudiantes que no estén desempeñándose conforme los estándares de nivel de grado en la primavera del 2020. No hay evidencia de un plan para poner a los estudiantes al nivel de grado.</p> <p>¿Cómo los estudiantes recuperarán la pérdida de aprendizaje?</p> <p>Tenemos que trabajar para mejorar lo que hacemos (aprendizaje a distancia).</p> <p>Los hermanos mayores cuidan a los hermanos más pequeños (puede que no puedan hacer el trabajo debido al hecho de que son hermanos cuidando a sus hermanitos).</p> | <p>La instrucción se está entregando sincrónica y asincrónicamente. Si los hermanos mayores tienen dificultades para asistir a las sesiones sincrónicas, deben ponerse en contacto con sus maestros durante algún tiempo durante las horas de oficina o algún trabajo asincrónico que pueda apoyar su aprendizaje.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|--|--|
| 6 | Transición a la instrucción en persona | Puntos débiles | <p>Quién supervisará las medidas de seguridad, sin gastar tanto dinero en apoyo si ya hay personal, por ejemplo: Asistentes de enseñanza. Se debe usar lo que tienen.</p> <p>Respetar realmente las medidas de seguridad que se recomiendan.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo serán las clases de educación física y cómo se calificarán?</p> <p>Necesitan una garantía clara y un mensaje consistente de la opción de mantener a los estudiantes en casa, incluso cuando se les da la orden de regreso al plantel escolar. ¿Qué planes se están desarrollando para hacer de esta una opción equitativa? Esto ayudará con la confianza de los padres.</p> <p>El PAC/los padres no han experimentado una práctica de un día escolar. ¿Qué modelos de aprendizaje en línea se están utilizando en el sector privado y en el aprendizaje en el hogar o en el enriquecimiento de verano ofrecido por</p> | División de Instrucción - Educación nivel primaria/secundaria | <p>El Distrito continuará monitoreando las normas de salud y seguridad y las actualizaciones del estado. El Superintendente y el equipo directivo superior utilizarán esta información para determinar la cronología para la transición al aprendizaje híbrido o en persona. Se comunicarán las opciones para las familias de enseñanza híbrida y en persona. 100% aprendizaje a distancia seguirá siendo una opción para las familias que decidan mantener a sus estudiantes en casa. En la medida de lo posible, el personal existente será capacitado y utilizado para apoyar el aprendizaje a distancia y cualquier transición a la enseñanza en persona</p> <p>la educación física se llevará a cabo virtualmente mediante la instrucción sincrónica en vivo (videoconferencia) y con tareas asincrónicas. Los maestros usarán la información de participación y el progreso para determinar las calificaciones para la educación física.</p> <p>Los minutos de instrucción requeridos para el aprendizaje a distancia fueron establecidos por el Estado de California y están siendo seguidos por todos los distritos. Los horarios escolares se establecieron basado en los requisitos y fueron informados por los planes de muchos otros distritos y escuelas en todo el país.</p> <p>Los directores, maestros y administradores de las comunidades de escuelas realizarán foros comunitarios con las familias para discutir el programa de instrucción, incluyendo una visión general del día de instrucción.</p> | <p>Entendemos y compartimos las preocupaciones del PAC por la salud y seguridad continua de nuestros estudiantes, personal, familias y comunidades. Con el fin de abordar esas preocupaciones, brindamos más detalles sobre nuestras medidas actuales de salud y seguridad (así como los factores que influyen en un posible regreso a la instrucción en persona) bajo Opciones que se brindan para la instrucción en persona (página 14-16).</p> <p>Además, para proporcionar más transparencia en la estructura del día escolar y cómo se hará un seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia en el año 2020-21, consultar con la sección de continuidad de la instrucción (página 17-18) y participación y progreso de los estudiantes (página 19-20)</p> |
|---|--|----------------|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>los maestros de LAUSD?</p> <p>El horario de clases no es el mismo que el habitual en términos de tiempo (menos tiempo). Comienza a las 9AM y termina a la 1PM. Menos minutos de instrucción.</p> <p>Las horas de oficina (2-2:15PM) los maestros tendrán tiempo suficiente para interactuar y apoyar a los estudiantes durante ese tiempo.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------|---|------------------------|--|--|
| 7 | Acceso a la Nutrición Escolar | Puntos débiles | <p>Implementar el sistema EBT y proporcionar a cada familia una tarjeta, teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados en el Distrito. El Distrito podría ahorrar en costos de personal.</p> <p>Algunas de las localidades de Grab N Go son de difícil acceso para las familias de mayor necesidad. Proporcionar a las familias comidas Grab N Go en un número mayor de lugares.</p> <p>Es importante que la gente que da comida asegure que los artículos son frescos.</p> <p>2 de los sitios tienen leche caducada en paquetes</p> <p>la leche estaba caliente (siendo consciente de no enfermar a los estudiantes)</p> <p>Grab and Go será difícil de conseguir cuando los padres estén en el trabajo. El plazo para recoger las comidas es demasiado pequeño. Tal vez ampliar las horas.</p> | Servicios Alimenticios | <p>Las tarjetas EBT fueron emitidas por la CDE bajo disposiciones aprobadas por el Congreso y el Senado. La División de Servicios de Alimentos no administra la emisión de tarjetas EBT. Los Servicios de Alimentos van a abrir sitios adicionales para la distribución de Alimentos para la tercera semana de septiembre. Las entregas de alimentos frescos , frutas, verduras y leche se hacen todas las mañanas antes del servicio. Se toman todas las precauciones para asegurar que la comida que se distribuye sea fresca, y pedimos disculpas si algunos clientes pasaron por otra experiencia. Siempre estamos disponibles para abordar los problemas inmediatamente. Los horarios de servicio se cambiaron a 7 am a 10 am para permitir que los padres recogieran las comidas antes del comienzo de la clase.</p> | <p>La sección de Nutrición Escolar dentro del Plan (página 38-39) aborda las políticas del distrito en torno a la distribución de comidas en nuestros sitios de Grab and Go.</p> <p>Los comentarios del PAC sobre la calidad de los alimentos proporcionados han sido compartidos y continuarán siendo compartidos para asegurar que estamos proporcionando comidas frescas y nutritivas a nuestros estudiantes.</p> <p>En respuesta a las preocupaciones acerca de las horas de operación, los Centros Grab and Go han cambiado sus horas de operación a 7am a 10am para permitir que los estudiantes y las familias tengan tiempo para recoger sus comidas antes de que comiencen las clases en línea.</p> |
|---|-------------------------------|----------------|---|------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|---|-----|---|---|
| 8 | Acceso a dispositivos y conectividad | Puntos débiles | <p>Es posible que los puntos de acceso al internet no funcionen para todos los usuarios que estén conectados al mismo tiempo.</p> <p>Todavía no sabemos cuántos estudiantes están sin dispositivos.</p> <p>Los Chromebooks dados por algunas escuelas vienen con instrucciones y llamadas de teléfono a los padres preguntando si necesitan puntos de acceso.</p> <p>La debilidad en esa tecnología no ha llegado a todos los estudiantes.</p> <p>Los dispositivos (computadoras) proporcionados por las escuelas no funcionaron. No han podido utilizar la computadora y el punto de acceso público no funciona.</p> <p>Los dispositivos tardaron mucho en llegar a casa.</p> <p>El servicio de los hotspots ha terminado y muchas familias no tienen el dinero para pagar los servicios</p> | ITD | <p>Los hotspots individuales tienen un límite de 5 personas para el acceso simultáneo. Si un hogar tiene más de 5 estudiantes, se requerirá un punto de acceso adicional para ese hogar.</p> <p>Si las familias están experimentando algún problema con los puntos de conexión proporcionados por LAUSD, ITD puede evaluar el dispositivo y proporcionar ayuda.</p> <p>Debido a la pandemia, los dispositivos se enfrentan a una escasez mundial, pero la ITD está haciendo todo lo posible para proporcionar dispositivos a los estudiantes.</p> <p>El servicio de puntos de conexión de Verizon & T-Mobile proporcionado por LAUSD no caduca. Los usuarios pueden ver un mensaje, pero es una función de facturación estándar que muestra cada operador, pero el servicio no caducará. Cualquier familia que se inscribió para el servicio de internet gratuito en casa debe cancelar ese servicio para no incurrir en ningún costo y solicitar un hotspot de su sitio escolar.</p> | <p>En respuesta a estos comentarios sobre dispositivos e Internet, y en particular en respuesta a la cuestión de las familias que reciben avisos de facturación después del cambio de los términos del servicio de Internet gratuito, por favor vea la sección de Acceso a dispositivos y conectividad (página 18-19), donde detallamos claramente la política del Distrito de que cada estudiante tendrá un dispositivo, conectividad y materiales de instrucción en el año 2020-21.</p> |
|---|--------------------------------------|----------------|---|-----|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|-----|---|--|
| 9 | Aprendizaje a distancia / necesidades tecnológicas: Necesidad continua de dispositivos | Puntos débiles | <p>Los Chromebook no tienen el sistema compatible para la interpretación.</p> <p>Busque proveedores de servicios locales y regionales para tener un mejor servicio.</p> | ITD | ITD ha trabajado con Zoom para hacerles saber, y envió una solicitud de característica para Zoom para desarrollar la característica de interpretación para Chromebook. Esto es actualmente es una limitación con la aplicación Zoom para Chromebook. | Como LAUSD no ha recibido ninguna información adicional sobre este tema de Zoom, esto no aparece en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar - sin embargo, esta aportación será considerada mientras continuamos involucrándonos con nuestros socios en Zoom para satisfacer las necesidades de nuestras comunidades. |
| 10 | Necesidades de comunicación continua para dispositivos / Nutrición | Puntos débiles | <p>La comunicación necesita mejorar.</p> <p>La información sobre los recursos no está llegando rápidamente a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las familias aprendieron sobre los recursos, como los dispositivos y la conectividad a Internet, muy tarde en el semestre. Utilizar modos de comunicación más fuertes para llegar a las familias más necesitadas. ○ las familias no están conscientes de cómo solucionar problemas de uso de dispositivos, el uso de puntos de acceso al internet, y Chromebook para nombrar algunos ○ los hotspots del Distrito Unificado de Los Ángeles. no proporcionaban señales fuertes y velocidad en algunas comunidades. | ITD | <p>El ITD preparó comunicaciones y guías en el sitio web https://achieve.lausd.net/itd . ITD continuará colaborando con los Servicios para Padres y la Comunidad para apoyar a todas las familias del Distrito con el aprendizaje a distancia. La línea directa del Distrito para el apoyo técnico también está disponible para el personal escolar, los padres y los estudiantes. Si un dispositivo no funciona como se debe, ITD evaluará el dispositivo y proporcionará apoyo o un reemplazo.</p> <p>El distrito continúa utilizando múltiples medios de comunicación para llegar a las familias. El Superintendente tiene una actualización semanal que se comunica a las familias por teléfono. Los distritos locales y las comunidades de escuelas están involucrando a las familias en los foros comunitarios. También se espera que las escuelas alcancen a las familias para proporcionar actualizaciones y reuniones regulares para atender a cualquier pregunta que las familias puedan tener.</p> | En respuesta a los comentarios de la PAC sobre la necesidad de un mejor apoyo tecnológico y un mejor apoyo a las comunidades para los padres y las familias, además del apoyo técnico detallado en la sección acceso a dispositivos y conectividad (página 18-19), también hemos incluido información adicional sobre el Portal para padres como una herramienta vital para las comunicaciones de padres en nuestro Distrito bajo la sección de Participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38) |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|-----------|--|--|
| | | | Proporcionar a las familias puntos de acceso adicionales para los hogares con múltiples estudiantes. | | | |
| 11 | Aprendizaje a distancia / necesidades tecnológicas: Capacitación y Apoyo | Puntos débiles | <p>Más formación para estudiantes y familiares.</p> <p>Los padres tienen dificultades cuando se trata de participar en las reuniones de Zoom, como las reuniones escolares, IEP, Café con el Director y talleres. Como padres, tenemos que abogar por todos los padres y asegurarnos de proporcionar tecnología que pueda ser utilizada de acuerdo a su idioma.</p> <p>Más IT para resolver problemas, ser bilingüe.</p> <p>Los padres necesitan apoyo sobre cómo apoyar a sus estudiantes en el hogar basado en lo que están aprendiendo.</p> <p>Mejor alcance a las familias sobre los dispositivos y cómo usarlos.</p> <p>Se requiere capacitación para estudiantes y padres.</p> <p>Más guías para familias.</p> <p>Más formación para estudiantes en tecnología.</p> | ITD y PCS | <p>Una serie de talleres continuarán siendo ofrecidos regularmente por cada Distrito local y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, enfocándose en apoyar las necesidades de tecnología de los padres. Este esfuerzo incluirá una clase de Charlas de tecnología para principiantes para aprender sobre el correo electrónico, dispositivos, registro de cuentas en línea, así como para aprendices avanzados que deseen aprender sobre el Portal de padres, Schoology y los recursos para navegar los recursos del distrito. Esto será parte de un paquete de módulos para los sitios escolares. La Oficina de Servicios de Servicios para los Padres y la Comunidad ha desarrollado múltiples guías de ayuda, videos y presentaciones que pueden ser utilizadas por las escuelas y las Comunidades de Escuelas para enseñar a los padres cómo usar la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito está usando Zoom para la mayoría de las reuniones, y hay una función de llamada que cualquier padre puede usar como alternativa al acceso de video en línea. El Servicio de asistencia del LAUSD también está disponible de lunes a viernes para ayudar a los padres y estudiantes con las necesidades tecnológicas específicas.</p> <p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad está utilizando la función de interpretación de Zoom con la Unidad de Traducciones del LAUSD para proporcionar interpretación en tiempo real para reuniones con el público. El Distrito desarrollará un plan de comunicación para que las escuelas tengan más conciencia de las características de interpretación.</p> | A medida que continuamos aprendiendo de nuestra involucración con el PAC, el apoyo de los padres es crítico para el éxito de nuestros estudiantes en el ambiente de aprendizaje a distancia. En consecuencia, la información sobre el apoyo a la tecnología y las comunicaciones para los padres y las familias se ha incluido en la sección de acceso a dispositivos y conectividad (página 18-19) y participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Los padres necesitan más capacitación tecnológica.</p> <p>El Distrito debería monitorear cuántos padres están usando el Portal de padres para capacitar y estar informado</p> <p>estrategias informadas para los padres sobre cómo apoyar a su hijo en casa. Por ejemplo, terapia física, etc. falta de libros y materiales de instrucción para apoyar a los niños en casa, por ejemplo libros.</p> <p>Falta de capacidad para monitorear a su estudiante y su aprendizaje.</p> <p>¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos, si no tienen las herramientas tecnológicas o no saben de la materia?</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|------|--|---|
| 12 | Participación de los estudiantes y las familias- Involucración con el Plan de Continuidad del Aprendizaje | Puntos débiles | <p>Falta de retroalimentación oportuna para este plan. Los comentarios de abril a junio informaron el aprendizaje de verano y dieron como resultado un programa diferente. Quisiera que el Distrito reconociera lo que realmente están pasando los padres en estos momentos. Los padres tienen nuevos comentarios que añadir a lo que proporcionaron anteriormente en el año.</p> <p>El distrito no está dando suficientes detalles en términos del proceso de aprendizaje remoto para los padres y los estudiantes. El 17 de agosto es demasiado tarde. La presentación y los medios compartidos son pocos claros. Los maestros dicen que no están seguros de qué hacer. Las escuelas están esperando orientación.</p> <p>La falta de detalles para los padres relacionó un estándar para que el personal docente use cuando se trata de aprendizaje a distancia. Parece que estamos</p> | LCAP | <p>El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar tiene como objetivo concretar el proceso de planificación para el año escolar 2020-2021 que ha estado en marcha desde marzo. Los factores de salud de la comunidad y las directivas del estado requirieron que el Distrito comenzara el año escolar con un 100% de aprendizaje a distancia. La reciente orientación del estado y la subsiguiente colaboración requerida con los socios laborales dieron lugar a una cronología comprimida para aclarar cómo se implementaría el aprendizaje a distancia. La implementación de un Smart Start para el nuevo año escolar tiene como objetivo proporcionar al personal, a los estudiantes y a los padres la oportunidad de aprender sobre las nuevas y más rigurosas expectativas del aprendizaje a distancia. El PAC y el DELAC tendrán la oportunidad de revisar un borrador más final de este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar antes de la audiencia pública.</p> | <p>Para obtener información detallada sobre el enfoque del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para recopilar información y comentarios de la partes interesadas desde el cierre de las escuelas en marzo y los impactos de esa participación específicamente para este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, por favor consulte la sección participación de las partes interesadas (páginas 4-14).</p> <p>En particular, por favor consulte con la petición final de la sección de participación de las partes interesadas, en la cual detallamos el impacto de nuestra involucración con nuestros socios (incluyendo el Comité Asesor de Padres) en el desarrollo de este Plan.</p> |
|----|---|----------------|---|------|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>planeando a último minuto. Por ejemplo: La sección de tecnología del Manual del estudiante de Familia carecía de un elemento de lista de comprobación para llamar la atención sobre el ancho de banda de Internet. Los padres de PAC podrían haber podido captar ese detalle. Quisiera tener la oportunidad de dar retroalimentación sobre UN BORRADOR.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|------|--|---|
| 13 | Apoyo de los estudiantes - Instrucción / Académico - Aprendices de Inglés | Puntos débiles | <p>Los asistentes de enseñanza deben apoyar con ayuda en la interpretación para tener un acceso efectivo a la instrucción.</p> <p>Los aprendices de inglés tienen dificultades con la instrucción en inglés, necesitan apoyo en su idioma natal, porque se estresan mucho cuando no pueden hacer o completar la tarea o el trabajo.</p> <p>Es posible que los aprendices de inglés no puedan reclasificar al siguiente nivel. Pueden tener dificultades en "pasar" al siguiente nivel de grado.</p> | MMED | <p>Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles contratan asistentes de maestros bilingües para proporcionar apoyo en el idioma natal y reforzar la instrucción para los aprendices de inglés. Valoramos los atributos lingüísticos y académicos que los aprendices de inglés aportan a la escuela y animamos a los maestros a aprovechar dichos atributos lingüísticos y académicos para proporcionar acceso a la instrucción de contenido de grado. A los aprendices de inglés que están en las primeras etapas de aprendizaje del inglés y que pueden estar en niveles principiantes de dominio del inglés se les proporciona un apoyo sustancial en el idioma y en lo académico para asegurarse de que aprenden inglés lo más rápido posible y que dominan el contenido académico. Se espera que todas las escuelas implementen normas de Desarrollo del Idioma Inglés designadas e integradas para asegurar que los estudiantes reciban instrucción en el idioma.</p> | <p>Con el fin de responder mejor a las preocupaciones planteadas por el PAC para la instrucción de los aprendices de inglés, hemos usado específicamente nuestros apoyos para esos estudiantes en dos lugares del plan: Bajo apoyo para estudiantes con necesidades únicas: (página. 24-25) y estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página. 30-31)</p> |
| 14 | Otras necesidades familiares / comunitarias | Puntos débiles | <p>Los padres que son trabajadores esenciales y son padres solteros necesitan apoyo adicional o preparación para el cuidado de niños.</p> <p>Contemplar la situación de todos en lugar de solo individuos.</p> <p>Cualquier problema que tengan los padres/estudiantes, debe ser la escuela local la que da apoyo</p> | PCS | <p>Dentro de la estructura de la Comunidad de Escuelas (cos), hay muchos niveles de apoyo y comunicación bidireccional para las familias. Las escuelas pueden proporcionar el primer nivel de apoyo, con administradores de las comunidades de escuelas y sus equipos ayudando a las escuelas y familias con necesidades más específicas. Para las preocupaciones y necesidades individuales la escuela y el liderazgo de cos están disponibles para tratar las preocupaciones de las familias. El Distrito local también puede ayudar a coordinar los apoyos entre las comunidades de las escuelas para asegurar que las familias tengan múltiples medios y oportunidades para ser atendidas. Los foros comunitarios y los segmentos de horas de oficina se organizan para ofrecer a las familias actualizaciones y anuncios generales, mientras que también dirigen a las familias a las oficinas apropiadas disponibles para apoyar las necesidades individuales de la familia. La línea directa para las familias del Distrito Unificado de Los Ángeles, también está ayudando a las familias con ayuda individual, como el acceso al cuidado de niños actualmente disponible en el área de Los Ángeles.</p> | <p>Como se mencionó anteriormente, con el fin de reflejar el compromiso del Distrito de apoyar a nuestros padres asociados, hemos incluido información sobre comunicaciones de apoyo a los padres y familias bajo la sección de participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>directo en lugar de tener que llamar al distrito.</p> <p>Padres: Debilidad en que no podemos participar en el nivel local de la misma manera. El Distrito Local ofrece talleres, pero utiliza el chat y se queda uno con preguntas.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|-----|--|---|
| 15 | Comunicaciones para padres a nivel de escuela y salón de clases | Puntos débiles | <p>Los maestros deben enviar notificaciones a los padres y estudiantes cuando comience la clase. Expectativas de correos electrónicos de maestros y padres. Conferencia con los padres... ¿sucederá eso este año escolar? Debilidad en que no todos los maestros están en línea para enseñar el curso y no responden los correos electrónicos enviados por los estudiantes/padres. (muchos solo envían trabajo sin instrucción directa.) Las escuelas deben supervisar si los estudiantes están usando el portal para padres para completar sus tareas. El portal principal debe usarse como una herramienta de comunicación / los maestros deben usar el portal para padres para comunicarse con padres, así como schoology./ Si lo utilizan como una herramienta de comunicación y capacitación mejorará la capacitación de los padres. Los maestros deben actualizar la</p> | PCS | <p>Las escuelas supervisan el uso del Portal de padres por sus familias y el uso de la Schoology por sus maestros y estudiantes para acceder al aprendizaje. Como la pandemia requería que los maestros y las familias se ajustaran rápidamente a una nueva forma de compromiso, se estaban desarrollando estructuras de apoyo a medida que se necesitaban en ese momento. El nivel y el tipo de responsabilidad para la participación será muy diferente en este nuevo año, ya que las Comunidades de Escuelas han compartido las mejores prácticas para ayudar a todos los interesados en nuestro sistema educativo a fortalecer su capacidad en el ambiente en línea. Se han desarrollado nuevos materiales de ayuda para asistir a las escuelas a apoyar a sus familias. Mientras que el Portal de padres no es una herramienta de comunicación de dos vías, se conecta con la Schoology para que los padres revisen el progreso de sus estudiantes en el salón de clases; y Schoology ofrece la capacidad de comunicación de dos vías entre los padres y los educadores de sus hijos. Solo este año, el distrito escolar fue testigo por primera vez de una coordinación consistente y mensajes sobre el Portal de padres en los sitios escolares, las comunidades de escuelas y el distrito local, y las oficinas centrales. El enfoque actual es desarrollar una práctica para las familias que se conecten al Portal de padres, el cual es el punto de entrada para las familias en Schoology donde los maestros están publicando horarios escolares, rutinas, asignaciones y recursos. Este es también el sitio ideal donde las familias pueden enviar un correo electrónico y comunicar necesidades individuales con los maestros y administradores.</p> | <p>Las aportaciones del PAC fue instrumental en indicar que este Plan necesitaba información adicional en el Portal para padres y su apoyo de comunicaciones a los padres y familias - como resultado, hemos incluido contenido para abordar esa necesidad bajo participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38).</p> |
|----|---|----------------|--|-----|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>información sobre Schoology. / los maestros no están actualizando la información en el portal. / los directores deben monitorear que la información se está actualizando en Schoology. Se necesita el cumplimiento de los maestros.</p> <p>IT (Portal de padres) no se está utilizando sistemáticamente en todo el Distrito.</p> <p>Cómo se informará a los padres sobre la implementación de estas estrategias y el apoyo para asegurar que no haya pérdida de instrucción.</p> <p>Frustración por la falta de información sobre la instrucción a nivel del sitio escolar. Los padres no confían en el Distrito debido a la falta de estructura.</p> <p>Desconecte entre lo que dice superintendente y lo que se dice a nivel escolar. Es una cuestión de inequidad porque cada escuela está ejecutando su propio programa.</p> <p>Las escuelas necesitan proporcionar apoyo a sus propios padres, en lugar de remitirlos a las oficinas del distrito y/o a</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | las líneas de atención telefónica. | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|-----|--|--|
| 16 | Participación de estudiantes y familias - General | Puntos débiles | <p>El porcentaje no refleja todas las familias del LAUSD. ¿Cómo mejorará el Distrito la calidad y cantidad para involucrar a todos los padres, ya que solo el padre que tenía acceso y capacidad en tecnología completó la encuesta. El Distrito necesita proporcionar apoyo para ayudar a los padres a saber cómo llenar las encuestas.</p> <p>Debe haber unidad para las familias bajo la nueva organización de las comunidades de escuelas.</p> <p>A los padres les gustaría tener información sobre el proceso de negociación, para dar orientación sobre temas como los programas académicos, capacitación profesional, etc.</p> <p>preocupación con respecto a esperar demasiado tiempo para alcanzar a los estudiantes que no se han presentado. Las orientaciones individuales con las familias serían de buen uso para desarrollar confianza con las familias.</p> | PCS | <p>El Distrito Unificado de los Ángeles ha coordinado con los superintendentes del distrito local para conectarse con estudiantes y familias que no pueden conectarse en línea para recibir instrucción dirigida por maestros. La supervisión de los datos, las tendencias encontradas y el alcance a las familias que están desconectadas es responsabilidad del superintendente del distrito local y el liderazgo. La salud estudiantil y servicios humanos ha desarrollado protocolos consistentes con los requisitos del proyecto de Ley Senatorial 98 para involucrar a los estudiantes y apoyo a niveles para los estudiantes que no están participando en el aprendizaje. Si tiene preguntas sobre cómo el personal para la participación familiar tiene personal a nivel de distrito local y para ofrecer información sobre las prácticas instructivas apoyadas, puede hablar con la administración de las comunidades de escuelas y el superintendente de distrito local.</p> | <p>Compartimos esta preocupación por los estudiantes y las familias que no pudieron conectarse en línea durante los cierres iniciales de emergencia de la escuela. Como resultado, hemos desarrollado y comunicado estrategias escalonadas de volver a participar para los estudiantes que no pueden conectarse en línea, aprovechando la asociación de los padres y familias de nuestros estudiantes para mantener a nuestros estudiantes comprometidos - esta información se incluye bajo la sección de participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38)</p> |
|----|---|----------------|---|-----|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|-----|--|--|
| 17 | Compromiso de los estudiantes y la familia - Involucración del PAC | Puntos débiles | <p>Para integrar a los miembros del PAC en las estructuras de la toma de decisiones que informen cómo se organizan los apoyos y recursos para que las familias para que haya involucración de dos vías con los responsables de la toma de decisiones en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles: COSA, distrito local y nivel de oficina central.</p> <p>El PAC puede ser un socio en la prever y la orientación en cuanto a los planes del distrito. Los miembros han recibido capacitación para proporcionar una aportación significativa. El PAC podría haber sido el grupo de trabajo con el distrito, independientemente de la cronología comprimida.</p> <p>Mayor transparencia en cuanto a las oportunidades de participar en las oportunidades de involucración. En particular, el proceso mediante el cual se invitó a los funcionarios del PAC a formar parte del grupo que</p> | PCS | <p>Involucrar a las voces del PAC en la planificación del nuevo año escolar es una prioridad para el distrito escolar. Los oficiales fueron invitados a conversaciones organizadas por el Director General de Escuelas y superintendentes de distrito local y la involucración con el nuevo LCAP se inició inmediatamente después de la emisión de la política del estado. Como el PAC proporcionó 86 comentarios sobre una serie de cuestiones relacionadas con el LCAP y continuó su compromiso durante el verano en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, sus comentarios fueron de gran valor para el Distrito en la determinación de la dirección y el apoyo del Distrito para los estudiantes y las familias durante el tiempo de aprendizaje remoto. El PAC recomendó que los padres sean encuestados en todo el Distrito y que los padres reciban más capacitación tecnológica. Como resultado, se realizó una encuesta en todo el distrito y se han realizado talleres y reuniones en todo el distrito para ayudar a las familias a conectarse. Sin embargo, se observa que el PAC desea comprometerse con mayor frecuencia cuando el liderazgo del distrito escolar está desarrollando planes importantes como la coordinación de servicios en un momento de pandemia. PCS considerará cómo los miembros del PAC podrían tener la oportunidad de participar en este compromiso en el próximo año.</p> | <p>Como se indicó con anterioridad, Para obtener información detallada sobre el enfoque del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para recopilar información y comentarios de la partes interesadas desde el cierre de las escuelas en marzo y los impactos de esa participación específicamente para este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, incluyendo la información sobre ela Encuesta de todo el Distrito y las reuniones de los foros comunitarios, por favor consulte la sección participación de las partes interesadas (páginas 4-14).</p> <p>En particular, por favor consulte con la petición final de la sección de participación de las partes interesadas, en la cual detallamos el impacto de nuestra involucración con nuestros socios (incluyendo el Comité Asesor de Padres) en el desarrollo de este Plan.</p> |
|----|--|----------------|--|-----|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|--|---------------------|---|---|
| | | | <p>proporcionó información al Dr. Baca. Los comentarios ayudarán a informar sobre los sentimientos y preocupaciones más auténticos de los padres/familias.</p> <p>El distrito debe tener consultas con el PAC sobre cómo mejorar como distrito.</p> | | | |
| 18 | Apoyos Estudiantiles - Salud Mental | Puntos débiles | <p>Tenemos que mejorar el servicio de [línea directa]. Los padres han esperado horas para obtener apoyo</p> <p>Se necesita apoyo socioemocional para los estudiantes así como los padres, a través de recursos personalizados cuando el padre o el estudiante está en una crisis o falta de conocimiento instructivo.</p> <p>Tiempo de espera largo para líneas directas.</p> <p>Maravilloso: ¿Cómo se hará cumplir la regla 4-1?</p> <p>¿el PSA estará disponible para salir?</p> | PCS - línea directa | <p>Desde abril, una línea de Salud Mental ha estado disponible para padres y estudiantes en inglés y español de 6 am a 6 pm de lunes a viernes. La salud socioemocional es una prioridad para el Distrito, ya que es un indicador crucial para determinar el éxito de los estudiantes en la escuela. Las familias pueden solicitar servicios para un estudiante y los padres. Además, con el fin de reducir el tiempo que los padres y los estudiantes tienen que esperar en las líneas directas, el Distrito ha entrenado recientemente a cientos de empleados para ofrecer apoyo a las familias. La semana antes de la primera semana de clases y la primera semana de clases resultó con un tiempo de espera de menos de cinco minutos para las familias que llamaron a la línea directa para las familias (213) 443-1300.</p> | <p>En respuesta a estos aportes sobre la necesidad de destacar los recursos de salud mental y aprendizaje socioemocional disponibles para nuestros estudiantes, hemos incluido más información a este efecto en la sección de Salud mental y bienestar social y emocional (página 37)</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|------------|--|---|
| 19 | Necesidades de desarrollo profesional del personal - capacitación tecnológica | Puntos débiles | <p>Más oportunidades para que el personal de la escuela sea entrenado en Zoom y cómo involucrarse con los padres/familias con el aprendizaje en línea.</p> <p>Prácticas equitativas para la capacitación tecnológica en todo el distrito. Disparidad entre los distritos locales y las comunidades de escuelas. Algunas comunidades que tienen poca experiencia en tecnología podrían necesitar apoyo adicional más allá del apoyo técnico para temas relacionados con la instrucción (cómo usar y acceder a Khan Academy, IXL, etc.). Los sitios web son otra área de disparidad, algunos son más útiles (financiados) y otros no lo son. Las diferencias en el liderazgo también contribuyen a las diferencias.</p> <p>Diferentes formatos de escuela a escuela. Dependiendo de la aptitud del maestro con zoom y aprendizaje remoto, algunas escuelas están preparadas más que otras. Se necesita una</p> | PCS y LCAP | <p>Para proporcionar un apoyo más personalizado en todo el Distrito a las familias con mayores necesidades de apoyo para cuestiones tecnológicas, las Comunidades de Escuelas están alcanzando usando mensajes de texto y requiriendo que las escuelas hagan llamadas personales para proporcionar un nivel adicional de apoyo. El distrito escolar también desarrolló un Programa de Certificación Future Ready que ayudó a más de 13,000 educadores a aprender el uso de Zoom, Schoology, Portal para padres y otros recursos valiosos. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad también proveyó ayuda y recursos para el desarrollo profesional de maestros y administradores diseñados para ayudar a las familias a usar un Chromebook, usando Zoom, registro en el Portal de padres y otros disponibles en el sitio web de PCS.</p> | <p>Como se indicó anteriormente, para capacitar a los padres para que apoyen a sus estudiantes con el aprendizaje a distancia, hemos incluido información sobre la tecnología y apoyo de comunicaciones a los padres y familias bajo la sección de acceso a dispositivos y conectividad (página 18-19) y participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38)</p> |
|----|---|----------------|--|------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>lista de las mejores prácticas para ser compartida con todas las escuelas/maestros. Esta es una oportunidad para la innovación. Las mejores prácticas pueden usarse en todo el distrito como maestros pre-grabados que se están involucrando en usar durante la instrucción. Los maestros pueden trabajar para dar instrucción en grupos más pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El distrito también puede considerar la educación en casa privada como modelos para la instrucción. Otra práctica recomendada son los grupos pequeños con personal de apoyo para ayudar con el trabajo en grupos más pequeños de apoyo e instrucción. Talleres de padres para ayudar con zoom e instrucción es también una mejor práctica.</p> <p>Tener formación donde los maestros y el personal puedan aprender juntos</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>el 13% de los maestros no recibió la formación o no fueron certificados en las plataformas virtuales. No se puede exigir ni requerir a los maestros que utilicen las plataformas virtuales y que cumplan realmente con sus deberes.</p> | | | |
| 20 | <p>Apoyo del estudiante - Instrucción / Académico - Participación del Estudiante</p> | <p>Puntos débiles</p> | <p>No muchos estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia de marzo a junio.</p> <p>Participación diaria, los estudiantes inician sesión a tiempo, tener un dispositivo encendido no es lo mismo que participar. ¿Cómo se controlará esto?</p> <p>Notificar a los padres que los estudiantes no iniciaron sesión un día después va a ser un gran problema para los padres.</p> <p>Si los estudiantes están en casa y están enfermos o no se sienten bien, si entregan trabajo, ¿cómo se abordará la ausencia?</p> <p>Subir las asignaciones por lo menos semanalmente para que los padres sepan el</p> | <p>SHHS - Asistencia Escolar</p> | <p>En respuesta a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia durante marzo-junio, el personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos incluyeron los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar priorizaron el contacto con los estudiantes por teléfono y correo dirigido a los hogares para apoyar a las familias en la conexión de los estudiantes con el aprendizaje a distancia. Las familias estaban conectadas con las necesidades básicas y los servicios de apoyo para asegurar que los estudiantes estuvieran conectados. Además, se creó un portal de inscripción en línea y una línea directa de inscripción para apoyar a todos los estudiantes en la inscripción en el Distrito Unificado de Los Ángeles. El distrito trabajó con socios tales como Everyday Labs para alcanzar a los estudiantes que no se conectaban al aprendizaje a distancia usando una combinación de mensajes de texto y correos con información sobre cómo acceder a los recursos del distrito para conectarse al aprendizaje en línea. La participación diaria será verificada y monitoreada para todos los estudiantes. Las escuelas utilizarán plataformas de LAUSD (por ejemplo WholeChild, Schoology, MiSiS, MyData) para monitorear qué estudiantes no están conectándose y necesitan apoyo adicional para mejorar la asistencia y la participación. Las llamadas de Black Board Connect se harán para la asistencia del mismo día y la asistencia del día anterior. Para la asistencia del día actual, los padres recibirán un mensaje para ayudar a su hijo a iniciar sesión ese día. Para los estudiantes sin actividad de asistencia para el día anterior se enviará un mensaje que indica que el estudiante ha sido marcado ausente. El mensaje Blackboard Connect también anima a las familias a comunicarse con la línea directa de SHHS o la escuela para obtener apoyo para acceder a los recursos. La asistencia de los estudiantes continuará siendo monitoreada y se reflejará en las boletas de calificaciones de los estudiantes. Los apoyos del sitio escolar/distrito/comunidad/socios estarán disponibles para ayudar a mejorar la asistencia. Las escuelas continuarán proporcionando apoyos de intervención a niveles para los estudiantes con ausencias excesivas. Los estudiantes que están enfermos pero presentan asignaciones recibirán crédito de asistencia por el día en que la asignación fue entregada. Se desarrolló una correspondencia entre oficinas y se compartió con el personal del distrito y de la oficina del LAUSD para proporcionar orientación sobre los</p> | <p>Compartimos esta preocupación por los estudiantes y las familias que no pudieron conectarse en línea durante los cierres iniciales de emergencia de la escuela. Como resultado, hemos desarrollado y comunicado estrategias escalonadas de volver a participar para los estudiantes que no pueden conectarse en línea, aprovechando la asociación de los padres y familias de nuestros estudiantes para mantener a nuestros estudiantes comprometidos.</p> <p>- para obtener información sobre la asistencia y el seguimiento de la participación, consultar la sección de participación y progreso de los estudiantes (página 19-21)</p> <p>- para estrategias de participación escalonadas para estudiantes que no pueden conectarse en línea, consultar con la sección de participación y alcance de los estudiantes y la familia (página 37-38)</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|------|---|--|
| | | | progreso y/o las tasas de finalización. Alerta | | requisitos para la toma de asistencia y el monitoreo como se describe en el proyecto de Ley Senatorial 98. Se anima a los padres a ver el progreso académico de sus estudiantes en Schoology. Los padres y tutores legales pueden inscribirse en el Portal de padres para acceder a Schoology, establecer notificaciones con respecto a las asignaciones de sus estudiantes en Schoology, y ver las calificaciones de sus hijos. | |
| 21 | Participación de estudiantes y familias - jóvenes en adopción temporal | Puntos débiles | <p>El distrito no ha sido claro con quién está alcanzando a la población de jóvenes en adopción temporal y cómo se está haciendo eso.</p> <p>¿Cuántos padres tenemos representando a los jóvenes en adopción temporal en cada distrito local? Necesitamos tener más padres de adopción temporal involucrados.</p> | SHHS | <p>Salud Estudiantil y Servicios Humanos, el Departamento de Programas de Apoyo Estudiantil supervisa un programa llamado Servicios especializados para estudiantes. Este programa se enfoca en proveer servicios de apoyo local, integrado y especializado a los estudiantes en adopción temporal. Tenemos 163 consejeros que están asignados para apoyar a todos los estudiantes que están en adopción temporal en cada escuela dentro del LAUSD. Estos consejeros fungen como enlaces con los padres/proveedores de cuidado, poseedores de los derechos educativos, otras agencias (DCFS y libertad condicional), defensores y distritos escolares. Los consejeros coordinan los servicios para garantizar que se respeten los derechos educativos de los estudiantes. Durante el cierre escolar, están asegurando que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, estén conectados con el contenido y las aplicaciones necesarias para participar en su clase(es), y se conecten con la escuela y el aprendizaje. Los consejeros también continúan involucrando virtualmente a los jóvenes en adopción temporal en actividades extracurriculares y de enriquecimiento, tales como nuestros Consejos de Liderazgo y Empoderamiento de los jóvenes en adopción temporal. El número de estudiantes en adopción temporal varía en todo el Distrito. En promedio, tenemos aproximadamente 8,000 estudiantes que son identificados como que necesitan servicios durante el año académico. El número cambia a medida que los casos se abren y se cierran con los tribunales de protección y delincuencia juvenil. El análisis de los datos de fin de año para los estudiantes en adopción temporal reveló que el porcentaje de estudiantes identificados en todo el distrito por distrito local fue: Distrito Local Central: 18% Distrito Local Este: 17% Distrito Local Noreste: 15% Distrito Local Noroeste: 11% Distrito Local Sur: 23%; y Distrito Local Oeste: 16% El programa trabaja en colaboración con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles del Condado de Los Ángeles, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Los Ángeles y recibe información de CALPADS (el Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Académico de California) para identificar con precisión y regularmente a los estudiantes de LAUSD en el sistema niños en adopción temporal. El programa también realiza grupos colaborativos en la comunidad durante todo el año para empoderar, involucrar e informar a los padres/proveedores de cuidado, defensores y partes interesadas.</p> | <p>Siguiendo estos comentarios de nuestros socios del PAC, priorizamos la participación de nuestros estudiantes adopción temporal directamente al reunirse con un grupo de enfoque de estudiantes en adopción temporal para obtener su opinión sobre este plan (consultar con las secciones de participación de las partes interesadas en página 7 y 12 para más detalles sobre sus comentarios).</p> <p>También hemos destacado nuestro apoyo a los estudiantes en adopción temporal en este Plan, ambos bajo apoyos para los estudiantes con necesidades únicas (página 26-27) y bajo estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página 32-33)</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--------------------|---|---|
| 22 | Necesidades de Desarrollo profesional del personal - Educación Especial | Puntos débiles | <p>La debilidad es el porcentaje de personal que es compatible con el número de estudiantes con necesidades especiales. Falta de personal capacitado para tener un impacto en el número de estudiantes con necesidades especiales. Dar clases de sensibilidad al personal sobre las necesidades de los niños con discapacidades y los padres.</p> <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles debe proporcionar un proceso a las familias con un IEP para recibir ayuda inmediata de los sitios escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se ayudará a las nuevas familias de manera oportuna si las escuelas no tienen personal adecuado en el plantel escolar? <p>Los maestros de educación general reciben capacitación de educación especial. --> hacer entrenamientos requeridos para maestros de educación general</p> | Educación especial | <p>Seguimos capacitando a todo el personal (educación general y educación especial) en las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje, a fin de mejorar la instrucción de nivel uno para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidades. Esto requiere un cambio de mentalidad en la forma en que pensamos acerca de los estudiantes, ya que cada persona es una mezcla única de fortalezas y necesidades, no hay un estudiante promedio y estamos trabajando en cambiar de clase para ofrecer opciones que involucren mejor a nuestros estudiantes.</p> <p>Cada escuela tiene un administrador asignado para supervisar y dirigir todos los aspectos de la educación especial. El distrito ha desarrollado un protocolo para reuniones remotas del equipo IEP y ha implementado desarrollo profesional para el personal del Distrito local para apoyar a las escuelas en la implementación de servicios de educación especial durante el aprendizaje a distancia. Se anima a los padres a comunicarse con el equipo de apoyo de la Comunidad de Escuelas si tienen problemas para resolver problemas en el plantel escolar. Cada Comunidad de Escuela tiene personal de apoyo para la educación especial. Por último, los padres siempre pueden llamar al (213) 241-6701 si necesitan ayuda con respecto a las necesidades de educación especial de su estudiante.</p> | <p>Compartimos las preocupaciones y el compromiso de la PAC con nuestros estudiantes con discapacidades en el ambiente de aprendizaje a distancia. En consecuencia, hemos proporcionado más información sobre oportunidades de aprendizaje profesional para maestros bajo el Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia (páginas 21-23) así como apoyos para estudiantes con discapacidades bajo la sección de Apoyos para estudiantes con necesidades únicas (página 26) y estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página 32).</p> <p>Además, para entender mejor y responder a las necesidades de estos estudiantes, también realizamos una reunión de participación por separado para padres de estudiantes con discapacidades (para obtener más información, consultar con la sección participación de las partes interesadas en las páginas 6 y 11).</p> |
|----|---|----------------|--|--------------------|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--------------------|--|---|
| | | | Necesitamos un mejor monitoreo del IEP durante este tiempo | | | |
| 23 | Apoyo Estudiantil- Instrucción / Académico - Estudiantes con Discapacidades | Puntos débiles | <p>¿Cómo se prestará apoyo a los estudiantes de educación especial? ¿Habrá un plan sobre cómo proporcionar apoyo instructivo[?]</p> <p>Los estudiantes de educación especial y los estudiantes en adopción temporal en aprendizaje a distancia no aprenderán lo mismo o tendrán el mismo tipo de apoyo. Se sienten desatendidos.</p> <p>Los estudiantes de educación especial necesitan más apoyo y los psicólogos deben mantenerse informados.</p> | Educación especial | <p>Los estudiantes con IEP seguirán siendo apoyados de acuerdo con sus IEP. Si bien ha habido requisitos mínimos de minutos sincrónicos para todos los estudiantes en el aprendizaje a distancia, los servicios pueden ir más allá de los minutos sincrónicos mínimos o, en algunos casos, podrían proporcionarse parcialmente de forma asincrónica. La División de Educación Especial tiene un sitio web para los recursos de los padres, https://achieve.lausd.net/page/16606.</p> <p>La División de Educación Especial estará atendiendo los métodos para proporcionar aprendizaje a distancia en las próximas reuniones del equipo del IEP que proporcionará orientación adicional a las escuelas, maestros y proveedores sobre cómo proporcionar apoyo y servicios durante un cierre de 10 o más días, como la pandemia actual.</p> <p>Cada escuela tiene un administrador asignado para supervisar y dirigir todos los aspectos de la educación especial. Se anima a los padres a que se pongan en contacto con su equipo de apoyo de la Comunidad de Escuelas si tienen problemas para resolver sus preocupaciones en el plantel escolar. Cada Comunidad de Escuela tiene personal de apoyo para la educación especial. Los padres siempre pueden llamar a la línea directa de educación especial del Distrito para obtener apoyo adicional al (213) 241-6701.</p> | Como se indicó anteriormente, compartimos las preocupaciones y el compromiso del PAC con nuestros estudiantes con discapacidades en el ambiente de aprendizaje a distancia y hemos proporcionado más información dentro de este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, tanto en oportunidades de aprendizaje profesional de maestros y bajo desarrollo profesional de aprendizaje a distancia (páginas 21-23) así como apoyos para estudiantes con discapacidades bajo apoyos para estudiantes con necesidades únicas (página 26) y estrategias para la pérdida de aprendizaje del estudiante (página 32). |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>El plan no proporciona un enlace para la instrucción para apoyar a las familias con un IEP.</p> <p>Proporcionar una narración para compartir cómo la educación especial y la División de instrucción trabajarán para atender las necesidades de los diversos estudiantes y sus familias.</p> <p>Necesitan más apoyo para los estudiantes con IEP</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|